

- 1) De historische controverse tussen klinische versus statistische predictie had volgens Paul Meehl (1954) vooral betrekking op
  - a) de verschillen tussen theoretici op de universiteiten en in de praktijk werkzame psychologen
  - b) twee verschillende manieren van informatie verzamelen en combineren van gegevens van een (groep) cliënt(en)
  - c) de eenzijdige nadruk op lineaire predictie door statistici
  - d) elk van bovenstaande.
  
- 2) Welke van onderstaande kennis is nodig voor het beantwoorden van een diagnostische vraagstelling? Kennis over
  - a) theorieën en concepten, die individuele verschillen, ontwikkeling en invloed van de context verklaren en beschrijven
  - b) mathematische modellen voor een (som)score op een test of een item
  - c) instrumenten om verschillen tussen personen, ontwikkeling en invloed van de context vast te stellen
  - d) elk van bovenstaande.
  
- 3) Het onderscheid tussen soorten tests dat in de meeste handboeken centraal staat is dat tussen
  - a) papier en potlood versus speciaal materiaal
  - b) “maximum” versus “typical performance”
  - c) persoon versus situatie
  - d) continue versus discrete gedragskenmerken.
  
- 4) Alternatieve beschrijvingen van het diagnostisch proces leggen de nadruk op
  - a) statistisch combineren van informatie
  - b) de niet-lineaire samenhang tussen informatiebronnen
  - c) communicatie tussen diagnostici en cliënt
  - d) accuraatheid van het klinische oordeel.
  
- 5) Statistische kengetallen (standaardmeetfout, betrouwbaarheidscoëfficiënt en testinformatiefunctie) helpen de diagnosticus om
  - a) te kiezen tussen verschillende tests met dezelfde meetpretentie
  - b) grenzen te bepalen waarbinnen de ware score ligt
  - c) een kwaliteitsaspect van tests te vergelijken
  - d) elk van bovenstaande.

- 6) De meeste objectieve meetinstrumenten om typerende gedragswijzen te meten zijn ontworpen in de
- a) ontwikkelingsoriëntatie
  - b) individuele-verschillen-oriëntatie
  - c) context-oriëntatie
  - d) in elke oriëntatie ongeveer evenveel.
- 7) Een thema in de studie van de intelligentie is de overerfbaarheid ( $h^2$ ). Welke uitspraak is juist? De  $h^2$
- a) van een kenmerk is gelijk over de levensloop
  - b) drukt uit in welke mate een kenmerk beïnvloedbaar is
  - c) drukt uit welke genen dominant of recessief zijn
  - d) drukt uit welk deel van de variantie van een kenmerk in een populatie kan worden toegeschreven aan de genetische variantie in die populatie.
- 8) Screeningsinstrumenten bij baby's en kinderen hebben als primair doel om:
- a) ontwikkelingsachterstand te bepalen
  - b) intelligentie te meten
  - c) het ontwikkelingsstadium te bepalen
  - d) op lange termijn intelligentie te voorspellen.
- 9) Een voorbeeld van criteriumvaliditeit is:
- a) de correlatie tussen de uitslag van een test en de werkprestatie in het dagelijks werk
  - b) de mate waarin een prestatiebeoordeling door de gebruiker als zinvol wordt beschouwd
  - c) het oordeel van de COTAN (commissie testaangelegenheden van het NIP) over een test voor het meten van burnout
  - d) de correlatie tussen de uitslagen op een lijst voor het meten van burnout op twee verschillende tijdstippen.
- 10) Selectie is zinvol als er
- a) minder banen dan mensen zijn om ze te vervullen
  - b) meer banen dan mensen zijn om ze te vervullen
  - c) evenveel banen als mensen zijn om ze te vervullen
  - d) elk van bovenstaande.

- 11) De empirische cyclus is benut om het diagnostisch proces te verwetenschappelijkten. Er zijn overeenkomsten en verschillen tussen de empirische en de diagnostische cyclus. Welke van onderstaande is een verschil?
- a) De geringe bewijskracht van de diagnostische ten opzichte van de empirische cyclus
  - b) Het formuleren van hypothesen over empirische verschijnselen
  - c) De schatting van een populatieparameter versus de toetsing tegen een criterium
  - d) Het gebruik van theoretische constructen.
- 12) De eerste intelligentietests ("mental tests") van Galton en McKeen Cattell gingen uit van de
- a) twee factor-theorie van de intelligentie
  - b) multiple factor-theorie van de intelligentie
  - c) wijsgerige opvatting dat kennisverwerving via de zintuigen plaatsvond
  - d) wijsgerige opvatting dat "hogere" mentale processen en logisch denken centraal stonden.